|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  МБОУ«Старокакерлинская сош»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Сабирзянова Р.Ш.  Протокол №1  от «25 » августа 2021г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ «Старокакерлинская сош»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калимова Г.Р  «25 » августа 2021 г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ «Старокакерлинская сош»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хусаинов И.А.  Приказ № 65  от «25  » августа 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по** внеурочной деятельности  **для 4 -го класса**

**МБОУ** «Старокакерлинская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

**Учитель** Галлямова Галина Нурулловна

**Категория:** учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от

« 25 » августа 2021г.

2021/ 2022 учебный год

**«Мои первые проекты»**

( **обще интеллектуального направление )**

**Содержание программы**

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.

***Календарно- тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***\* | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***Дата*** | |
| По плану | По факту |
| 1 | Проект? Проект!  Научные исследования и наша жизнь. | 1 | 3.09 |  |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 | 10.09 17.09 |  |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 | 24.09 |  |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | 2 | 1.10  8.10 |  |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 | 15.10  22.10 |  |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 | 29.10  12.11 |  |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 | 19.11  26.11  3.12 |  |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 | 10.12  17.12 |  |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 3 | 24.12  14.01  21.01 |  |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 3 | 28.01  4.02  18.02 |  |
| 22-23 | Исследование объектов. | 2 | 25.02  4.03 |  |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 | 11.03  18.03 |  |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 | 1.04  8.04 |  |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 | 15.04 |  |
| 29-30 | Оформление работы. | 2 | 22.04  29.04 |  |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 | 6.05  13.05 |  |
| 33  34 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 2 | 20.05 |  |
| 35 | Итоговое заседание | 1 | 27.05 |  |
|  |  |  |  | |

***Личностные и метапредметные результаты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| **личностные** | * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  парно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** | | |
| **регулятивные** | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
| **познавательные** | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;   * осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| **коммуникативные** | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * умение координировать свои усилия с усилиями других.   • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |

***Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:***

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*  ■ видеть проблемы;  ■ ставить вопросы;  ■ выдвигать гипотезы;  ■ давать определение понятиям;  ■ классифицировать;  ■ наблюдать;  ■ проводить эксперименты;  ■ делать умозаключения и выводы;  ■ структурировать материал;  ■ готовить тексты собственных докладов;  ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

***По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:***

•         действия, направленные на выявление  проблемы и определить направление исследования проблемы;

•         зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;

•         обозначится граница исследования;

•         разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

•         деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

•         поведется последовательно исследование;

•         зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

•         проанализируются и обобщатся полученные материалы;

•         подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

•         организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

•         простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;

•         обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

•         организуется  экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;

•         продемонстрируются  результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;

•         сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!

•         активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

***Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников***

* альбом,
* газета,
* гербарий,
* журнал, книжка-раскладушка,
* коллаж,
* коллекция,
* костюм,
* макет,
* модель,
* музыкальная подборка,
* наглядные пособия,
* паспарту,
* плакат,
* план,
* серия иллюстраций,
* сказка,
* справочник,
* стенгазета,
* сувенир-поделка,
* сценарий праздника,
* учебное пособие,
* фотоальбом,
* экскурсия

**Лист внесения изменений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  внесения  изменений | Раздел, тема | Содержание  изменений | Подпись | Согласовано с зам. директора  по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |